

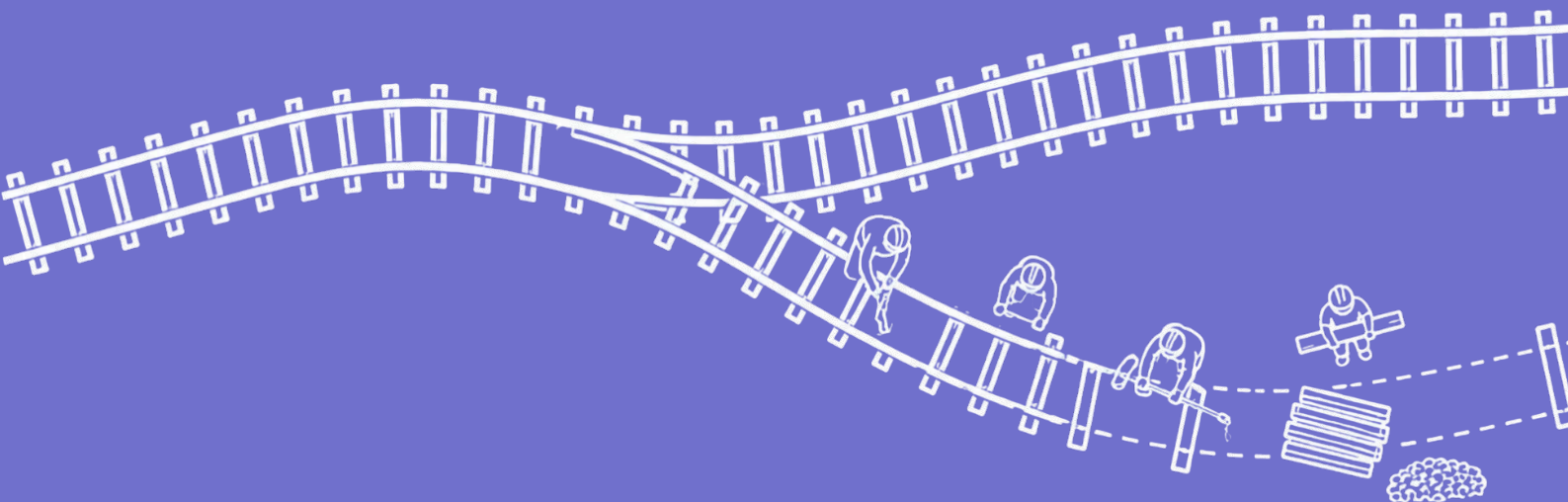


ИГРА

«Кто вложил свой труд в эти рельсы?»

(ролевая игра-реконструкция, 30–35 минут,
для учащихся 8–9 классов).

Эту игру можно превратить в дискуссию
и дебаты (для учащихся 7–8 классов).



Игра «Кто вложил свой труд в эти рельсы?» (ролевая игра-реконструкция, 30–35 минут, для учащихся 8–9 классов).
Эту игру можно превратить в дискуссию и дебаты (для учащихся 7–8 классов).

Цель:

Показать «невидимых героев» великих строек — людей разных профессий, чей конкретный труд сделал возможным то, что мы сегодня воспринимаем как обыденность.

Ход игры:

Класс объединяется в группы и получает вводную:
«Мы — бригада, которая строит участок железной дороги. Нам нужно уложить путь и обеспечить безопасное движение. Каждый из нас — часть огромного механизма. Перед вами список незаменимых профессий на железной дороге. К каждой профессии прилагаются должностные обязанности. Ваша задача — обсудить их в группе и прописать, в чем заключается ответственность каждой профессии на железной дороге».

- Постарайтесь перечислить все пункты от имени своей роли;
- Что я сделал для железной дороги? (конкретные действия);
- Без меня что бы случилось? (последствия отсутствия);
- Почему мой труд ценен, даже если моего имени нет в учебнике?

Учитель раздаёт карточки с ролями и перечнем обязанностей, задача детей — расписать в соответствии с профессиональными обязанностями: в чем заключается ответственность этих людей?

Роли (по 5 человек в группе), перечень обязанностей, рядом должны быть ответы детей:



1. Инженер-путеец: рассчитывает маршрут, уклон, радиусы поворотов железной дороги.
(Предполагаемый ответ: он отвечает за порядок и исправность инфраструктуры на железной дороге).
2. Машинист паровоза: ведёт состав, следит за топкой, давлением в котле.
(Предполагаемый ответ: рискует жизнью, работает в жаре и холоде).
3. Путевой обходчик: проверяет рельсы и шпалы в любую погоду.
(Предполагаемый ответ: проходит километры пути пешком, замечает трещину на рельсах до катастрофы).
4. Стрелочник: переводит стрелки вручную.
(Предполагаемый ответ: ошибка — крушение, но труд считается «незаметным»).

5. Строитель-землекоп: копает траншеи, укладывает шпалы.
(Предполагаемый ответ: это труд тысяч рабочих, чьи имена не сохранились).

Вывод:

Учитель подчёркивает:

«Транссибирская магистраль длиной более 9000 км строилась руками тысяч людей, имена которых мы не знаем. И каждый рельс — это чей-то труд. Созидательный труд всех работников не всегда виден. Стрелочник, чьё имя часто попадает в учебник как пример, спасает тысячи жизней. Но ценность труда — не в славе, а в результате, который живёт дольше человека».