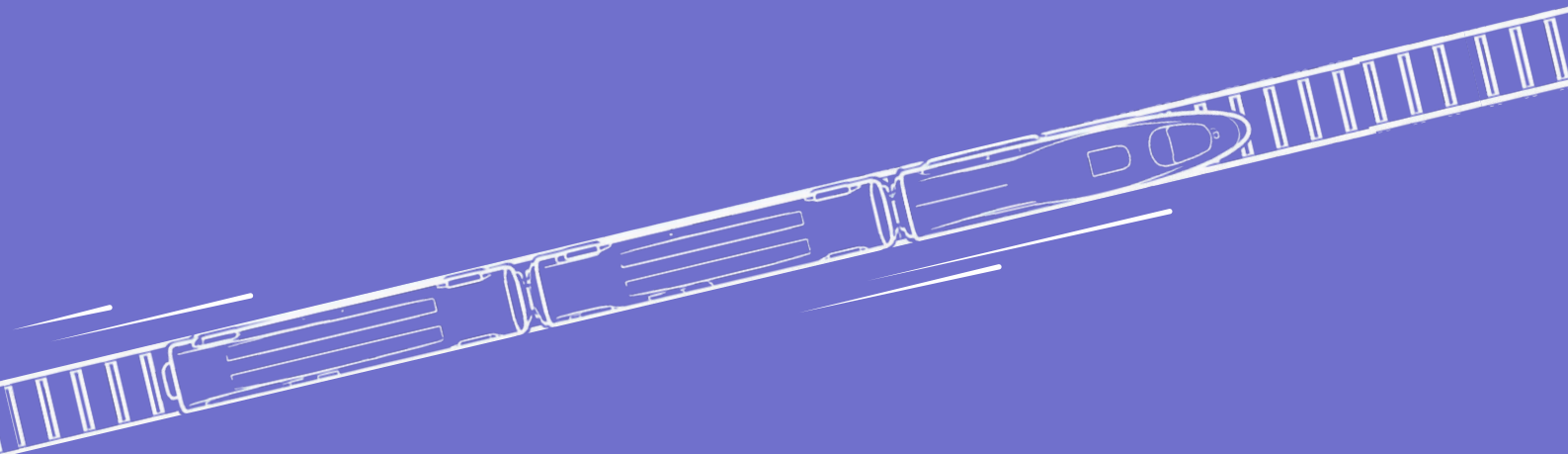




ДЕЛОВАЯ ИГРА

«Экспресс будущего»

(для старшеклассников (9–11 классов),
40 минут)



Деловая игра для старшеклассников (9–11 классов) «Экспресс будущего» (40 минут)

Материалы:

Листы А3, маркёры, карточки с историческими фактами для вдохновения, таймер.

1 этап игры. Погружение (5 мин)

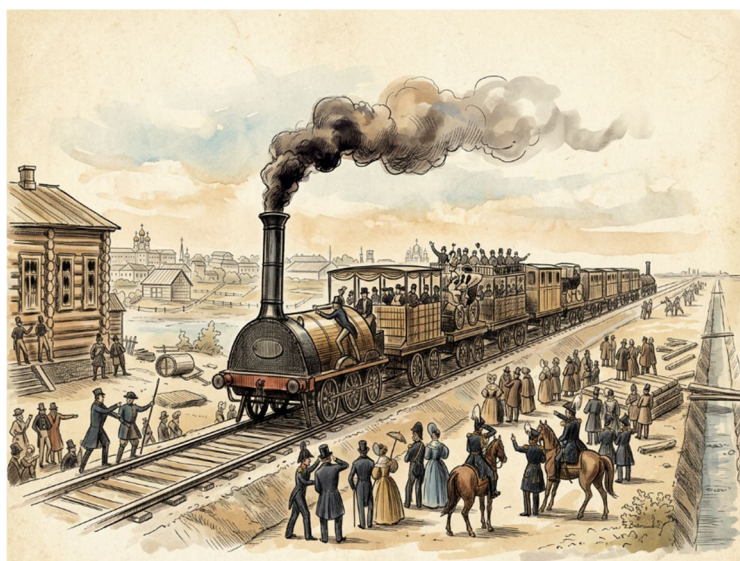
Учитель показывает фотофакты и рассказывает:

«Мы являемся с вами мостиком между прошлым и будущим. Сегодняшние школьники — это будущие создатели, те, кто продолжит строить железные дороги завтра. За вами будущее. Мы готовимся к нему сегодня».

Фотофакты на интерактивной доске:



1. Первый паровоз Черепановых (1834) перевозил руду от рудника до завода.



2. Царскосельская дорога (1837) имела четыре класса вагонов: «берлины» с мягкими сиденьями, «дилижансы», «шарабаны» без стёкол и открытые платформы.



3. Транссибирская магистраль (1916) связала два океана.



4. Сегодня «Сапсан» проходит 650 км за 4 часа.

2 этап игры. Проблемная ситуация (5 мин)

Учитель говорит:

«Представьте: вы — команда молодых инженеров и проектировщиков 2030-х. Перед вами стоит задача: создать поезд или железнодорожную линию будущего. Но помните: у вас есть опыт прошлого — и ошибки, и достижения. Что вы возьмёте из истории, а что измените в работе нынешней железной дороги?»

3 этап игры. Работа в группах (20 мин)

Группы (3–4 человека) создают свой проект на листе А3.

Обязательные элементы:

- название проекта (например, «Арктическая магистраль»);
- техническое решение: что нового в проекте? (например, беспилотное управление);
- кого «спасает» этот проект? (грузы/пассажиры);
- один урок из истории: что подсказал опыт людей, строящих дорогу в XIX веке? (например, недовольство местных жителей, отсутствие средств);

- «Строитель»: портрет человека будущего, который будет это строить (кто он? что ему важно?).

4 этап игры. Защита (10 мин)

Каждая группа защищает свой проект по пунктам. Другие группы задают один уточняющий вопрос защитникам проектов.

5 этап игры. Рефлексия (5 мин)

Вопрос для обсуждения:

«Черепановы были крепостными. Мельников стал первым министром путей сообщения. Герстнер был иностранцем, но строил в России. Что объединяет всех этих людей? Какой целью они руководствовались?»

Вывод:

Созидательный труд — это способность оставить после себя дорогу, по которой пойдут другие поколения. История железных дорог — это цепь создателей. Каждый следующий шаг (от паровоза к «Сапсану») — результат труда тех, кто не побоялся начать.